

Princip for undervisningens organisering

Formål:

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hvert enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

- **Elevernes timetal**

I løbet af foråret forud for et nyt skoleår, udarbejder skolens ledelse et forslag til timefordelingsplan på baggrund af de tildelte ressourcer i henhold til folkeskoleloven og Aarhus Kommunes ressourcetildelingsmodel. Udgangspunktet for fordelingen af undervisningstimer er Undervisningsministeriets Timefordelingsplan, og det tilstræbes at undervisningstimetallet ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet heri.

- **Skoledagens længde**

På Skjoldhøjsskolen lægger vi vægt på at skabe en balance mellem skoledagens længde og børnenes frie tid i SFO og klub, børnenes tid til fritidsaktiviteter, til fritidsjob og muligheden for et fritidsliv sammen med familie og venner.

Vi benytter os derfor af muligheden for at reducere skoledagens længde i henhold til gældende lovgivning til fordel for lektioner om to-voksenordninger, hvor vi finder det relevant. De konkrete forslag til timereduktion tages op i skolebestyrelsen i forbindelse med den årlige drøftelse af skoleårets planlægning.

- **Understøttende undervisning**

Understøttende undervisning skal give eleverne et rigt og alsidigt læringsudbytte. Den understøttende undervisning konkretiserer og komplementerer faglig, social, kulturel og personlig læring. Det er i den understøttende undervisning, der skal tilbydes lektiehjælp. Der er desuden en forventning om, at klasseteamet arbejder med klassens trivsel i den understøttende undervisning. I indskolingen, 0.-3.årgang, er der særligt fokus på lærer-pædagog samarbejdet.

- **Holddannelse**

Eleverne på Skjoldhøjsskolen skal møde forskellige former for holddeling i deres tid på skolen. De skal opleve undervisningsdifferentiering og elevdifferentiering med passende udfordringer. Holddeling kan være medskabende til at styrke børnenes robusthed og alsidighed og få blik for andre børn udenfor ens egen klasse. Holddeling skal understøtte meningsfulde læringsfællesskaber. Holdene dannes for at styrke faglige, sociale, kulturelle og personlige kompetencer.

Der kan inddeles i hold efter interesser, fagligt niveau, køn, sociale hensyn, m.m.

Holddeling kan foregå såvel inden for klassen, som på tværs af klasser – på årgang eller på tværs af årgangene. Holddeling kan indgå i såvel den faglige som i den understøttende undervisning.

- **Udbud af valgfag**

Valgfag i udskolingen – Folkeskoleloven, §9.

Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt. Ud over de obligatoriske valgfag udbyder skolen frivillige valgfag i samarbejde med FU. Disse valgfag er placeret efter skoletid.

På 7. og 8. årgang:

Eleverne skal tilbydes det praktiske/musiske valgfag håndværk og design. Derudover kan eleverne tilbydes et eller flere af følgende praktiske/musiske valgfag: billedkunst, madkundskab eller musik. Hvad der oprettes, er afhængig af, hvor mange elever, der vælger de udbudte fag.

Valgfaget afsluttes med en prøve efter 8. klasse.

På 9. årgang:

Eleverne skal tilbydes forskellige valgfag. Alle valgfag er 1-årige.

Vedtaget i skolebestyrelsen, den 3. februar 2024.