

KK
KVALITETSRAPPORT



2017
FOLKESKOLER

Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR
Skjoldhøjskolen

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017	3
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT	4
EFFEKT	5
LÆRING OG UDVIKLING	5
SUNDHED OG TRIVSEL	13
FÆLLESSKABER	19
YDELSER	23
TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS	23
HELHEDSSYN	26
SAMSKABELSE	28
VIDENSBASERET PRAKSIS	30
TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN	31
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	34
ORGANISERING	35
KOMPETENCEDÆKNING	35
UNDERVISNINGSANDEL	36
SKOLENS ORGANISERING	36
RESSOURCER	37
SKOLEDISTRIKTET I TAL	37
SKOLENS ELEVTAL	38
FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU	40
ØKONOMI	40
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	42
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	44

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune. Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Fakta om Skjoldhøjskolen

401

Elever i alt

47,6%

Af distriktets elever

50

Elever i specialklasser

-

Elever i modtagelsesklasser

39,2%

Af skolens elever har dansk som andetsprog

Skjoldhøjskolen

Skjoldhøjvej 11

8381 Tilst

Tlf.: 87136235

Skoleleder: Lars Kjems

E-mail: lakj@aarhus.dk

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

Udvikling:

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. Attraktiv arbejdsplads - Social kapital - Elevadfærd. 2. Elevtrivsel - Mobning - Dannelse. 3. Tidlig og forebyggende indsats er en fælles kommunal indsats på 0-18 års jf. byrådsbeslutning. Indsatsen udarbejdes lokalt i samarbejde med dagtilbud og FU. Lokalplanen afgør dermed de konkrete indsatser. Tilsynspunkt: Nedbringelse af sygefraværet til minimum kommuneniveau.

Opfølgning:

Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

1. Der har været afholdt arrangementer for det samlede pædagogiske personale om de tre temaer, med henblik på at fastholde det vi er gode til og udvikle nye områder. For TAP er arbejdet foregået på de løbende TAP-møder. Der har været fælles indsats for den gode adfærd på skolen, en indsats som i hverdagen kan mærkes virke. Der er i hverdagen fokus på nærvær, anerkendelse og opmærksomhed. Der er fokus på kerneopgaven. Det betyder bl.a., at der er fokus på sammenhængen fra folkeskolen formålsparagraf til Børne- og Ungepolitikken og videre til skolens principper og den hverdag, der skal fungere i klasserne. Vi er en samlet organisation, hvor arbejdet handler om, at vores elever udvikler sig og bliver så dygtige som muligt. I øjeblikket arbejder vi med at lave retningslinjer for det professionelle fællesskab med henblik på en øget professionel kapital.

2. De årlige elevtrivselsundersøgelser giver anledning til status og opfølgning. Ellers lægger vi vægt på, at det er i dagligdagen og i klasserne opmærksomheden skal være. Der er en antimobbepolitik som følges. Politikken er under revidering bl.a. med henblik på en større opmærksomhed på digital mobning. Målsætningen er, at alle, der oplever sig mobbet, skal opleve, at skolen tager sig af problemet. Dernæst er der fokus på trivselsarbejdet i hverdagen, hvor elevfællesskabet er i fokus.

3. Der er et tæt samarbejde med dagtilbud og FU. Der er jævnlige ledermøder og der laves fælles strategier. I skoleregiet er der etableret et resursecenter, hvor resurserne til læsevejledere, matematikvejledere, PLC, it-vejledere, til AKT-indsats, til DSA-indsats og til holddeling er placeret. Resursecenteret ledes af viceskolelederen. Som et nyt initiativ, er der indført en årlig klassekonference for hver klasse, hvor der er fokus på elevernes progression fagligt, socialt og personligt.

Sygefravær. Ledelsen følger de retningslinjer, der er for området. Der er fortløbende sket en del udskiftning i medarbejdergruppen. Det har påvirket sygefraværet negativt. Der er fortsat en samarbejdsaftale med en coach, hvor medarbejderne der har ønske om det kan få samtaler.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Resultat:

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

1. Vi afventer den kommende undersøgelse om social kapital, med forventning om en fremgang. Det er ledelsen oplevelse, at medarbejderne har engagement, og at der er ambitioner på elevernes vegne. Der er overskud til kollegiale initiativer og medarbejderne oplever generelt et godt kollegaskab. Der er sket en klar forbedring af elevernes sprog og adfærd.

2. Af elevtrivselsmålingen fremgår det, at der er sket en positiv udvikling. På alle årgange er tilbagemeldingerne f.eks. sådan, at vi ligger i de grønne område - altså meget positivt ved svarene om, hvor mange elever, der har oplevet mobning i skolen.

3. Der har de sidste to år været overleveringsmøder for forældre til børn der skulle i skole. Det er der stor tilfredshed blandt forældrene. Det giver en god videndeling mellem pædagogerne i børnehaven og bh.kl.lederne. Der foregår en tidlig indsats over for elever, hvor der er tegn på mistrivsel, og der iværksættes hurtigt indsatser via resursecenteret.

Sygefravær: Det er ledelsen klare oplevelse, at der også på dette område er en stor ansvarlighed blandt medarbejderne. Af sygefraværssamtalerne fremgår det, at korttidssygefraværet skyldes konkret sygdom i mindst 95% af tilfældene. Ved sygdom, hvor fraværet er arbejdsrelateret, er det sjældent, at det alene er grunden. Vi konstaterer, at sygefraværet fortsat er højt, men at tallet er faldende. Vi er opmærksomme på korttidssygefraværet er steget.

4 | KVALITETS- og Udviklingsrapport 2017 FOLKESKOLE

Kilde: Skoleledelsens indberetning

EFFEKT

LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:



Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.

ELEVERNES SPROGLIGE FÆRDIGHEDER VED SKOLESTART

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbuddet 2014/15	Dagtilbuddet 2015/16	Dagtilbuddet 2016/17	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	97,0%	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	93,9%	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	78,8%	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangså, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	7,1%	3,8%
Fokuseret indsats	-	-	7,1%	5,2%
Generel indsats	-	-	82,1%	90,3%
Ikke placeret	-	-	3,6%	0,7%

Datakilde: Rambøll Sprog

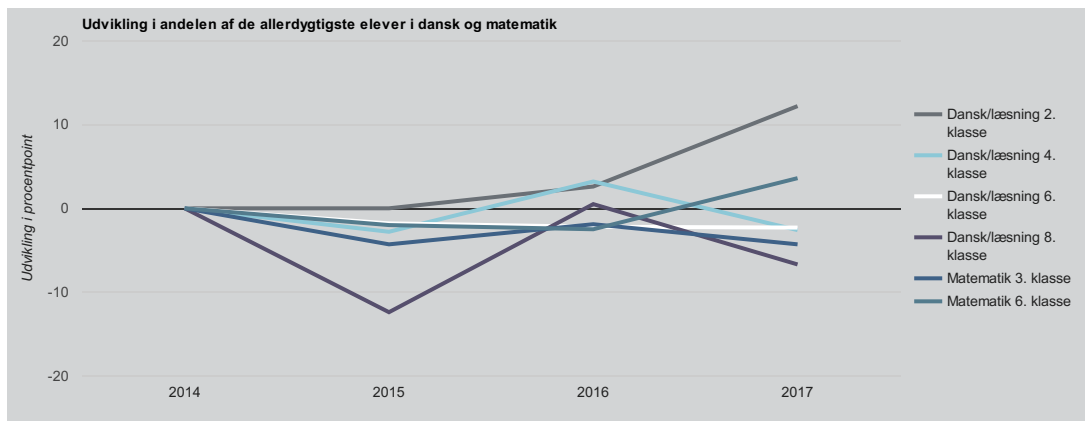
ELEVERNES FAGLIGE UDVIKLING I LØBET AF SKOLEFORLØBET

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	Nej	Nej	Ja	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej

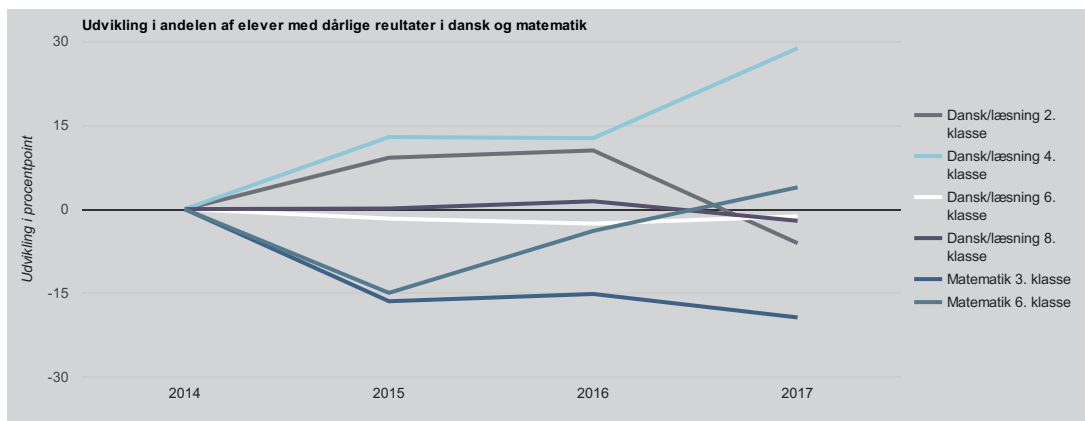
Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/ skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU VED AFSLUTNING AF SKOLEN

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvafag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	5,3	6,0	5,6	6,7
Dansk mundtlig	7,0	5,8	8,4	8,1
Dansk retskrivning	6,0	6,2	6,8	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	6,8	5,5	6,3	6,3
Matematik færdigheder	6,9	7,6	5,9	7,3
Matematik problemløsning	6,3	5,8	4,8	6,7
Engelsk mundtlig	6,2	6,1	7,6	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	6,8	5,6	5,3	7,4
Samlet gennemsnit i alt	6,3	6,1	6,3	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	6,8	6,1	6,5	7,2
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	1,7	-	3,8	4,2
Samlet gennemsnit for modtagelsesklasser	-	-	-	-
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	2,3	3,4	3,0	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	10,1	9,2	9,6	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



Socioøkonomisk reference for karakterer

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, der tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. En positiv værdi er udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra elevsammensætningen. Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den højre kolonne er beregnet på baggrund af tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. Der findes ikke et kommunegennemsnit for denne indikator.

Forskel mellem socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2015/16	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2016/17	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15 - 2016/17
Dansk læsning	0,5	0	-0,1	0,1
Dansk mundtlig	0,2	-0,9*	0,5	0
Dansk retskrivning	0,6	-0,2	0,2	0,2
Dansk skriftlig fremstilling	1*	-0,4	0,2	0,3
Matematik færdigheder	1,1*	0,8	-0,5	0,5
Matematik problemløsning	0,7	-0,1	-0,9*	-0,2
Engelsk mundtlig	-0,2	-0,7	-0,3	-0,6*
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	-0,7	0,1	-1,5*	-
Samlet gennemsnit i alt	0,5	-0,3	-0,3	0

Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	97,1%	100,0%	97,6%	91,2%
Elever i specialklasser	0,0%	-	-*	5,0%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	85,0%	100,0%	88,9%	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	97,1%	100,0%	87,8%	90,1%
Elever i specialklasser	20,0%	-	-*	9,2%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	87,5%	100,0%	84,4%	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der tit finder timerne kedelige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	20,1%	11,8%	21,1%	12,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	38,4%	31,0%	26,2%	24,5%
Udskoling	36,0%	25,5%	29,6%	32,8%
10. klasse	-	-	-	34,7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	65,0%	73,2%	70,8%	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



■ Kvalitetsrapport 2017

OVERGANG TIL OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andel af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	75%	59%	70%	79%
9. klasse	76,9%	100,0%	91,4%	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	25,6%	-*	23,9%	50,8%
Gymnasial uddannelse	59,0%	86,2%	67,4%	40,3%
Erhvervsuddannelse	7,7%	-*	8,7%	5,5%
Øvrigt	7,7%	-*	-*	3,3%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	60,0%	89,3%	71,1%	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	-*	-*	-*	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	90,5%	79,4%	96,6%	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	-	-*	-*	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	8,9%	22,5%	23,1%	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:



Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet altid eller for det meste...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	100%	95%	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,5	2,6	2,6	2,6
Faglig trivsel	2,5	2,6	2,4	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,4	2,5	2,5	2,4
Ro og orden	2,3	2,4	2,3	2,4

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 3, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 3 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	3,9	4,0	4,0	4,1
Faglig trivsel	3,7	3,7	3,7	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,1	3,2	3,3	3,2
Ro og orden	3,6	3,7	3,7	3,8

Note: Indikatoren er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	84,8%	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	97,0%	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	63,6%	72,1%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningssevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	54,5%	68,0%	46,9%	46,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	49,5%	51,2%	48,8%	57,9%
Udskoling	64,4%	61,0%	63,6%	71,2%
10. klasse	-	-	-	63,6%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	4,4%	3,8%	4,2%	4,5%
Mellemtrin	4,3%	5,0%	4,9%	5,4%
Udskoling	5,7%	5,0%	7,4%	6,7%
10. klasse	-*	-*	-	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	16,3%	14,4%	21,9%	18,0%
Specialklasser	25,0%	28,2%	24,5%	34,8%
Modtagelsesklasser	-	-	-	30,0%
I alt	16,8%	15,7%	22,2%	18,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	2,5	2,4	2,8	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	2,5	2,5	3,8	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	4,5	4,3	4,2	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	9,6	9,1	10,9	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEVERNES SUNDHED

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	79,0%	81,0%	85,1%	82,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	50,8%	53,6%	29,6%	48,9%
Udskoling	35,2%	32,7%	29,6%	22,9%
10. klasse	Under 5 svar	-	-	25,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassetrin	14,3%	24,3%	29,6%	10,2%
6. klassetrin	20,0%	25,6%	21,7%	16,5%
9. klassetrin	20,5%	20,7%	31,3%	20,0%

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller (mere end 6 huller) skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	53,6%	44,8%	63,5%	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	10,7%	17,2%	7,7%	4,7%

Datakilde: Tandplejen.



■ Kvalitetsrapport 2017



Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et u hensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følgevirkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger dagligt	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses trin	0,0%	2,8%	0,0%	1,0%
8. klasses trin	0,0%	0,0%	5,6%	2,6%
9. klasses trin	0,0%	3,7%	0,0%	5,3%
10. klasses trin	Under 5 svar	-	-	14,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses trin	0,0%	2,8%	0,0%	0,5%
8. klasses trin	0,0%	2,4%	8,3%	4,8%
9. klasses trin	12,1%	7,4%	9,4%	18,2%
10. klasses trin	Under 5 svar	-	-	19,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:



Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.

Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	84,8%	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	93,9%	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	100,0%	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskolingen) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	59,1%	65,1%	61,1%	61,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er gode til at arbejde sammen med andre	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	65,2%	68,5%	65,6%	71,4%
Udskoling	84,1%	75,5%	84,8%	74,8%
10. klasse	-	-	-	70,8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

Andelen af elever, der tit føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	8,9%	3,4%	5,2%
Specialklasser	-	0,0%	7,1%	6,1%
Modtagelsesklasser	-	-	-	10,0%
I alt	7,6%	8,5%	3,8%	5,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme, 4.-10. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	6,1%	3,0%	4,8%
Specialklasser	-	9,1%	5,0%	11,4%
Modtagelsesklasser	-	-	-	19,0%
I alt	3,5%	6,3%	3,2%	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der tit er blevet drillet, så de bliver kede af det	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	12,0%	11,8%	9,2%	7,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	8,1%	5,6%	7,6%	3,2%
Udskoling	3,4%	6,9%	3,1%	2,2%
10. klasse	-	-	-	6,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	13,4%	15,1%	19,2%	8,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	16,4%	13,2%	15,8%	12,4%
Udskoling	23,0%	26,5%	8,2%	9,1%
10. klasse	-	-	-	13,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER

YDELSER

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

Børn og Unges strategi for Tidlig og rettidig indsats

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børn og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

Klassekonferencer, hvor klasserne vurderes faglig, personligt og socialt, hvor handlinger og evt. indsatser aftales

Opfølgning på nationale test og årlige test i matematik, hvor handlinger og evt. indsatser aftales

Indsats via resursecenteret (se beskrivelse af resursecenteret under indsatser på side 4): Læseløft, matematikløft, VAKS-dysleksi, CD-ord, faglige løft i klasser og på årgange, sociale løft i klasser og på årgange, vejledning og velkomstpakken.

Samarbejde med dagtilbud: Overleveringssamtaler for forældre til bh.klassen, samarbejde læsevejleder og sprogvejleder, besøg i børnehaver, kommende elever 14 dage på skolen, ledelsessparring, hverdagen.

Lærerne arbejder med relationskompetence, klasseledelse, tydelige mål, forforståelse, vurdering af egen indsats og involvering af forældre.

Pædagogerne arbejder med helhedssyn, ledelse af pædagogiske processer, udvikling af sociale kompetencer, udgangspunkt i børnenes interesser og motiver, forældresamarbejde, refleksion over egen praksis

Kilde: Skoleledelsens indberetning

INKLUSION – SÅRBARE OG UDSATTE BØRN

En tidlig, forebyggende understøttelse for alle børn og unge kræver, at man på tværs af hele 0-18-årsperspektivet og 'hele vejen rundt om' børnene og de unge kan identificere deres udfordringer.

I Aarhus Kommune arbejdes der med en fælles forståelse om, at 'inklusion lykkes, når alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig, når den enkelte gavner fællesskabet, og når fællesskabet gavner den enkelte'. Med dette afsæt følges der op på, hvordan det går de grupper af børn og unge, som på den ene eller anden vis er sårbare/udsatte, og hvor man af samme grund bør have øget opmærksomhed:

- Udsatte børn og unge – dvs. børn og unge, der på et tidspunkt i deres liv har modtaget en foranstaltning efter Servicelovens regler for børn og unge
- Børn og unge af forældre med grundskolen som højeste gennemførte uddannelse
- Børn og unge i specialtilbud

Af hensyn til de små børnegrupper opgøres data i de følgende tabeller som en samlet treårsperiode.

Udsatte børn og unge	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – udsatte børn og unge	85,7%	50,8%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	90,0%	91,6%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – udsatte børn og unge	7,4%	9,1%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	4,5%	4,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – udsatte børn og unge	13,8%	6,2%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	4,3%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	75,0%	60,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	92,6%	88,8%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	6,4%	7,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	4,7%	5,1%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	14,3%	7,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	4,7%	2,8%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer samt Danmarks Statistik



Børn og unge i specialtilbud	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn og unge i specialtilbud	..*	19,0%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	89,5%	88,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn og unge i specialtilbud	4,7%	7,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	4,9%	5,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn og unge i specialtilbud	14,3%	6,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	5,6%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

Se under tidlig indsats på side 23.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

HELHEDSSYN

Børn og Unges strategi for Helhedssyn

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Vi har fokus på faglige, sociale og personlige kompetencer

Vi arbejder bl.a. med

- Opmærksomhed både på kompetencer, udfordringer og progression
- Udholdenhed
- Konflikt håndtering
- Anerkendelse
- Respekt for hinandens forskellighed

Skolen er et sted, hvor man øver sig og udvikler sig både fagligt og dannelsesmæssigt.

Det betyder, at man har lov til at lave fejl, og at man som udgangspunkt gennem dialog bliver vejledt om, hvordan fejlen kan rettes, og hvordan det kan undgås at fejlen gentages.

Vi har indsigt i de forskellige arenaer, som børnene er i og inddrager dem i det daglige arbejde.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	62,1%	64,7%	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	70,5%	70,1%	72,1%	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	70,5%	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at forebygge og begrænse mobning	56,5%	61,7%	65,7%	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

LIGESTILLING

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne **Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016** blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	93,3%	100,0%	85,0%	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	84,0%	100,0%	84,0%	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	4,3%	4,0%	5,1%	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	5,2%	5,0%	5,8%	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	4,8%	1,9%	3,1%	2,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	7,0%	9,8%	7,6%	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:

Ligeværd er en grundlæggende værdi på skolen, som det også fremgår af folkeskolens formål.

Det daglige arbejde i undervisningen og i fritidsdelen bygger på ligeværd og gensidig respekt.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

SAMSKABELSE

Børn og Unges strategi for Samskabelse

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Sensommermarked.

Møder med forældre om betydning af og dannelse af forældrefællesskaber om klasserne.

Social pejling, samtale mellem generationer.

Samarbejde med lokalcenteret – kan udvikles.

Vi værdsætter hinandens faglighed og kompetencer, som forældre, lærere, pædagoger, TAP'ere, psykologer, ledelse mv., og vi insisterer på, at alle indgår i løsninger/handlinger.

Give muligheder for events, hvor andre kommer med indhold og hvor skolen bakker op. F.eks. Samarbejde med grundejerforeningen.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrenes om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	71,7%	73,5%	70,8%	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	62,6%	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	53,3%	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	-	75,4%	71,3%	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i nogen grad eller i høj grad oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	55,6%	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	63,1%	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet om overgangen mellem dagtilbud og skole samt samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel samt klub.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem barnets dagtilbud og skole i forbindelse med overgangen (besvaret af forældre til børn i 0. klasse)	-	82,6%	81,3%	73,5%
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	58,0%	75,8%	70,8%
...samarbejdet mellem barnets skole og klub (besvaret af forældre til børn i klub)	-	61,5%	60,0%	53,9%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



VIDENSBASERET PRAKSIS

Børn og Unge strategi for Vidensbaseret praksis

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

- Klasselog
- Klassekonferencer og opfølgning på nationale test
- Vurdere afgangseksamens karakterer
- Elevtrivselsundersøgelse
- APV
- Sygefravær, elevfravær
- Fællesmøder, teammøder, MUS, samtaler
- Budget/regnskab

Kilde: Skoleledelsens indberetning

TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen.

Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Samarbejde med Aarhus Teater, Johnson Controls, Silvan, Bauhaus, Ungdomsuddannelser.

Der er en tids og handleplan for arbejdet med Job og Uddannelse. I 6. - 9. klasse arbejdes med teamet ca en uge årligt.

Samarbejde med TST og med grundejerforeningen i området.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi er hele tiden på udkig efter samarbejdspartnere inden for Job og Uddannelse og efter relevante samarbejdspartnere i lokalområdet.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Den understøttende undervisning i indskoling varetages af pædagogerne, med særligt henblik på faglig fordybelse i en bredere forstand.

Klassens lærere læser lektionerne på mellemtrin og udskoling for at skabe bedst mulig sammenhæng mellem understøttende undervisning og fagdelt undervisning

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Sikre at elever og forældre bliver mere opmærksomme på den hjælp, de råd og den vejledning eleverne får af en voksen i løbet af dagen. Understrege den kvalitet der ligger heri.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Den understøttende undervisning i indskoling varetages af pædagogerne, med særligt henblik på faglig fordybelse i en bredere forstand.

Klassens lærere læser lektionerne på mellemtrin og udskoling for at skabe bedst mulig sammenhæng mellem understøttende undervisning og fagdelt undervisning

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Sikre at elever og forældre bliver opmærksomme på mulighederne for at få hjælp, råd og vejledning af en voksen i løbet af dagen. Desuden gøre det endnu mere tydeligt, at lektionerne anvendes til eleverne social og personlige udvikling, således at aktiviteter med et bredere sigte end det rent faglige foregår i disse lektioner og dermed understøtter arbejdet i de fagedelte lektioner. Der bliver mere tid til dannelse og læring.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har fra start haft en motionsbånd for alle om formiddagen. Der er således fokus på, at der sker den nødvendige motion og bevægelse.

Der er aftaler om udnyttelse af hallen, så så mange interesserede elever som muligt får mulighed for at benytte den.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi har de to første år haft afsat tid til videndeling og inspiration til området i uge 32. De skal overvejes om det skal indføres igen næste år.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

- Det er vores børn/elever - kerneopgaven løses i fællesskab - den gode skole skaber vi sammen
- Fællesskab og individ er hinandens forudsætninger
- Vi handler på det, vi ser og hører
- Den enkelte indgår i en fælles organisation – og arbejder derfor inden for de normer, rammer og regler, der er for organisationen
- Fokus på samarbejdet mellem pædagoger og lærere.
- Målet for alle medarbejdere er, at vi lykkes med kerneopgaven

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi afslutter et arbejde i MED i januar med at udarbejde retningslinjer for det professionelle fællesskab. Retningslinjerne skal vi udmønte i den kommende tid.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Der er en handle og tidsplan for Job og Uddannelse

Der er stort fokus på arbejdet med og processen omkring uddannelsesparathedsvurderingen. Der udarbejdes et særligt SOS-skema, og der er et tæt samarbejde med UU, FU og Ungdomscenteret om indsatser for at så mange elever som muligt bliver uddannelsesparate.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi skal fortsat udvikle særlige initiativer til at understøtte elevernes udvikling så alle bliver uddannelsesparate. Øge samarbejdet med andre aktører.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligestilling og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene.

I SFO og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

I skoleåret 2016/17 blev der arbejdet med følgende temaer:

Omsorg /nærvær og social trivsel: Evaluering - tegn: Vi oplever at børnene glæder sig til at komme i SFO og har mod og lyst til at bruge tilbuddene. Få alvorlige konflikter blandt børnene. Langt de fleste børn har venner de leger med. De kan organisere et samvær, fastholde det og forhandle indhold / mening.

Innovation, kreativitet og leg: Evaluering -tegn: Kan spille forskellige roller i lege. Sætter lege i gang med nyt indhold. Sætter eget udtryk på ting de selv fabrikker. Fjoller med ord og vendinger.

Der er ikke så mange konflikter blandt børnene som for 1 til 2 år siden. Børnene taler generelt pænt til hinanden.

Vi oplever, at alle børn glæder sig til at komme i SFO og de har udtrykker mod og lyst til at bruge tilbuddene i SFO.

Generelt er børnene dygtige til, at organisere et samvær og der arbejdes med at alle har en plads i fællesskabet.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

I skoleåret 2017/18 arbejdes der med følgende temaer:

Bevægelse i mangeartede aktiviteter: Målet er at tænke bevægelse ind bredt i mange flere forskellige aktiviteter. Desuden få bevægelse ind i forhold til transportvaner til skolen. Konkret lave kampagner for at børnene cykler eller går i skole.

Fremme sociale kompetencer igennem aktiv leg: Målet er at opbygge pædagogiske forholdemåder der fordrer, til at alle børn kan få nytte af de iboende kvaliteter, der er i leg. Såsom sproglig udvikling, demokratiske forhandlingskompetencer, fantasi m.m. Et af metoderne er, at vi deltager i et 3 tre årig legeforskningsprojekt sammen med Via.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagog samarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

Det er organisatorisk vanskeligt at planlægge samarbejdet i løbet af skoledagen. Som udgangspunkt er det sådan at når lærerne ikke har undervisning er børnene ved pædagogerne og omvendt. Der er lagt mødetidspunkter ind tirsdage, hvor det i planlægningen forsøges at frigøre pædagogerne på skift i slutningen af skoledagen, hvor der ikke er så mange børn i SFO.

I indskoling er der to gange om ugen, hvor lærere og pædagoger har fælles understøttende undervisning med eleverne.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

ORGANISERING

KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Det konkrete mål er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålene er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Nedenstående tabel over kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækning	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk	90,3%	95,1%	100,0%	94,3%
Engelsk	81,0%	95,2%	73,8%	85,8%
Tysk	100,0%	100,0%	100,0%	91,2%
Fransk	100,0%	0,0%	0,0%	86,7%
Kristendomskundskab	20,0%	60,0%	50,0%	48,7%
Historie	91,7%	100,0%	83,3%	66,8%
Samfundsfag	0,0%	0,0%	50,0%	73,8%
Idræt	72,9%	76,2%	93,8%	83,2%
Musik	92,0%	90,9%	100,0%	89,7%
Billedkunst	87,5%	100,0%	100,0%	72,1%
Håndværk og design	100,0%	100,0%	100,0%	89,7%
Madkundskab	0,0%	100,0%	100,0%	79,6%
Matematik	83,3%	88,9%	88,9%	91,5%
Fysik/kemi	100,0%	100,0%	100,0%	97,4%
Geografi	100,0%	100,0%	100,0%	84,2%
Biologi	100,0%	100,0%	90,0%	90,9%
Natur/teknik	16,7%	100,0%	100,0%	64,9%
I alt	79,2%	88,7%	89,6%	86,0%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

UNDERVISNINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet tager afsæt i planlægningstal og opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet.

Undervisningsandel	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	725	771	763	733
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	37,5%	39,9%	39,5%	38,0%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ORGANISERING

Skolens organisering - klassekvotienter	Antal klasser 2017/18	Antal elever 2017/18	Klassekvotient skolen 2017/18	Klassekvotient kommunen 2017/18
Specialklasse	7	50	7,1	6,8
Modtagelsesklasse	-	-	-	11,1
Bh. modtagelsesklasse	-	-	-	9,7
0. klasse	2	39	19,5	21,5
1. klasse	1	27	27,0	22,3
2. klasse	2	40	20,0	21,8
3. klasse	2	29	14,5	21,7
4. klasse	2	38	19,0	21,7
5. klasse	2	38	19,0	22,2
6. klasse	2	31	15,5	21,8
7. klasse	2	36	18,0	21,8
8. klasse	2	35	17,5	20,5
9. klasse	2	38	19,0	20,3
10. klasse	-	-	-	21,3
I alt almene klasser (0.-10. kl.)	19	351	18,5	21,6
Alle klasser	26	401	15,4	19,7

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

RESSOURCER

SKOLEDISTRIKTET I TAL

STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

Overordnede tal for skoledistriktet	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	392	384	382	33.732
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 6-16 år med dansk som andetsprog	27,8%	28,8%	27,2%	17,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fordelelingen af distriktets skolebørn	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	49,7%	50,8%	47,6%	63,2%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på anden distriktsskole	12,0%	12,2%	13,4%	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser	1,8%	1,6%	2,9%	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i modtagelsesklasser	0,5%	0,8%	0,0%	0,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	2,0%	1,0%	0,3%	1,8%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	33,9%	33,6%	35,9%	15,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Kriminalitetsstatistik for skoledistriktet	Distriktet 2014	Distriktet 2015	Distriktet 2016	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14-årige	0,0%	0,0%	0,5%	0,3%
Andel sigtede 15-17-årige	2,6%	0,0%	2,6%	3,3%
Antal sigtelser for 10-14-årige	0	0	1	60
Antal sigtelser for 15-17-årige	3	2	5	686

Datakilde: Aarhus Kommunes Informationsportal

UDSÆTTELSE AF SKOLESTART

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættelse	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	10,8%	21,2%	20,9%	10,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ELEV TAL

ELEV TAL OG ELEV-LÆRER RATIO

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen(i alt 0.-9. klasse)	427	428	401	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog (0.-9. klasse)	41,00%	41,50%	39,20%	19,60%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	46,4%	46,0%	45,9%	76,9%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	9,5	9,5	9,5	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEV TAL I SFO

Elevtal i SFO	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	83,8%	78,6%	87,2%	96,6%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	86,7%	89,6%	81,8%	96,5%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	84,9%	89,7%	91,5%	96,0%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	83,3%	83,0%	75,9%	90,8%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	53,8%	72,7%	25,0%	-

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SPECIALKLASSELEVER

Specialklasselever	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Specialklasselever i alt	6	6	9	853
Specialklasselever fra egen skole	-*	-*	-*	359
Specialklasselever fra anden skole	-*	-*	-*	280
Specialklasselever fra dagtilbud	-*	-*	-*	214
Andre skoledistrikters elever foreslået indstillet til specialklasse af skolen	-*	6	8	187

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEVVANDRING

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	90,5%	95,5%	93,5%	94,4%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	20,1%	14,2%	23,4%	16,6%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	21,6%	20,0%	16,6%	17,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

FORÆLDRENES UDDANNELSESLEVEL

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	13,8%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	36,7%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	30,7%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	17,9%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	1,0%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	33.630.427	36.162.031	38.830.531	2.002.809.318
SFO's samlede budget	5.741.909	5.667.533	6.626.523	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	83.038	84.689	90.726	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	37.529	37.043	39.680	30.245
Undervisningsdelens regnskab	-1.754.561	-102.947	1.561.409	11.620.782
SFO's regnskab	59.201	-229.782	400.664	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	237.178	134.231	1.695.640	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	-167.191	-396.973	3.691	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Økonomi vedr. børn med særlige behov i SFO	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	493.605	601.678	751.060	44.387.885
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	624.644	1.159.824	1.669.198	37.551.145

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SFO'erne i Aarhus Kommune har deres selvstændige budget, som er adskilt fra undervisningsdelens budget. Ressourceflowet mellem undervisningsdel og SFO følges gennem den omkontering, som skolerne foretager decentralt – når SFO-personale varetager understøttende undervisning samt øvrige aktiviteter i undervisningstiden. Nedenstående opgørelse er alene et udtryk for det "køb af pædagogydelse", som undervisningsdelen betaler til SFO'en.

Brug af pædagogisk SFO-personale i undervisningsdelen (køb af pædagogydelse via omkontering)	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Stillinger	-	-	4,3	63
Løn i kr.	-	-	-*	26.202.038

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



■ Kvalitetsrapport 2017

ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

Børn og Unge strategi for Attraktive og Bæredygtige arbejdspladser

- ➔ ***Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø***
Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemskelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

Vi samarbejder på tværs

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

MEDARBEJDERTRIVSEL

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	65	68	69
Relationer til nærmeste leder	-	62	63	70
Relationer til andre grupper	-	-	57	60
Relationer til arbejdspladsen	-	51	55	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	24,6	22,8	22,6	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	8,1	8,0	12,2	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	16,6	14,8	10,4	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	21,4	31,6	22,9	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	7,9	10,1	7,0	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	13,5	21,5	15,9	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Godt, at skolens resultater viser en positiv tendens, selv om de varierer fra år til år.

Det er godt, at der fortsat er fokus på elevernes resultater - det er vigtigt at der arbejdes ud fra elevens progression, og at der fortsat er opmærksom på resultaterne justeret ud fra den socioøkonomiske baggrund.

Skolebestyrelsen ser med tilfredshed på at skolen lykkes med indsats, der løfter elever, der er udsatte, og elever der kommer fra en baggrund, hvor forældrene har grundskolen som uddannelsesbaggrund.

Forældretilfredsheden - ok. Skolebestyrelsen har på baggrund af tilbagemeldingerne konkluderet, at de målsætninger, den har opstillet, skal fastholdes.

Skolebestyrelsen vurderer, at elevtrivslen er ok. Skolebestyrelsen færdiggør i januar en revideret antimobbestrategi, som skal være med til at sikre indsatsen mod mobning yderligere, især ved også at have fokus på digital mobning mv.