
Antimobbestrategi for Skjoldhøjskolen

Indledning

Denne antimobbestrategi bygger på Skjoldhøjskolens værdisæt og målsætning. Strategien har som mål at forebygge mobning i alle de former mobning kan fremtræde i, og at beskrive retningslinjer for de handlinger, der går i gang, når der er tale om mobning.

Helt generelt gælder, at eleverne skal føle sig trygge på Skjoldhøjskolen og nyde beskyttelse mod krænkelse af enhver art.

Vi ser mobning som et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. For eksempel en bestemt elev i klassen.

Vi ser mobning som tegn på, at fællesskabet ikke fungerer hensigtsmæssigt jf. skolens værdier.

Mobning kan ske ved, at en person udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person, man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop.

Når man mobber, bruger man sin magt i gruppen på en negativ måde: Man gør sig til herre og dommer over en anden person, som man forsøger at skade.

Det er mobning, når andre ikke respekterer en person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt.

Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden, for eksempel ved:

- at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne
- at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og nedladende ting om den anden
- at sprede skadelige rygter
- at sprede skadelige billeder eller videoer
- flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter
- bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort
- at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange
- at tage eller ødelægge den andens ting
- at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil

Skolen handler, når vi får kendskab til mobning – også digital mobning

Er der elever, der oplever sig drillet, holdt uden for og/eller mobbet, skal eleven eller forældrene henvende sig til medarbejdere eller ledelsen på skolen.

Er der elever, der oplever, at andre elever bliver drillet, holdt uden for og/eller mobbet, skal eleverne eller deres forældre henvende sig til medarbejdere eller ledelsen på skolen

Forebyggelse

Forebyggelse af mobning sker i hverdagen, hvor der arbejdes med fællesskab, respekt og indlevelse. Omgangstonen mellem eleverne og mellem eleverne og medarbejderne er ordentlig. Der bruges f.eks. ikke bandeord eller nedværdigende benævnelser.

Dialogen er grundlæggende, og der lægges vægt på, at alle parter føler, at de bliver set, hørt og forstået.

Der arbejdes i hverdagen med, at eleverne forstår deres ansvar for, at alle trives, og at de har respekt for hinandens grænser. Der arbejdes endvidere med, at eleverne anerkender, at hvis man er tilskuer til mobning, er man en del af dem der mobber. Det forventes, at man som elev medvirker til at hindre mobning.

I hverdagen har medarbejderne opmærksomhed på elevernes trivsel og arbejder bevidst med, at trivslen udvikles bl.a. gennem samtaler, aktiviteter og undervisning.

Medarbejderne observerer og reagerer straks, hvis der er nogen, der driller, eller der foregår anden uhensigtsmæssig adfærd.

Opleves der tegn på mobning, reagerer skolen straks på det, og de nødvendige initiativer sættes i gang. Se afsnittet om handlinger.

En gang om året gennemføres elevtrivselsundersøgelsen. Den indgår i arbejdet med at vurdere trivslen i klasserne, og hvis der her tilkendegives, at der forekommer mobning i en klasse, sættes der straks en indsats i gang for at afdække problematikken og derefter iværksættes en plan for de nødvendige handlinger. Lederen af resursecenteret er ansvarlig for den proces.

Forældrene involveres i arbejdet med at skabe fællesskaber, og de nævnte værdier. Det sker bl.a. ved at elevernes trivsel hvert år tages op på et forældremøde.

Digital mobning

Digital mobning foregår via mobiltelefoner, tablets eller computere. Det kan f.eks. være mobbende beskeder via sms/mms, Snapchat, Facebook og Instagram eller spredning af private billeder og film på samme platforme. Den digitale verden udvikler sig hele tiden, og det gør den digitale adfærd også – på godt og ondt.

Forskning viser, at digital mobning ofte rammer hårdt. Den kendetegnes desuden ved tre aspekter, som kan skabe ekstra meget utryghed.

- For det første skaber muligheden for anonymitet en væsentlig usikkerhed – ofrene ved ikke, hvor mange eller hvem der har været med til at skrive beskeden eller dele billedet.
- For det andet kan børnene ikke slippe væk fra mobningen, fordi det foregår på deres telefoner, som de bruger hele dagen. Selv hvis de forsøger at slippe for det ved at slukke

telefonen, kommer beskederne, så snart den tændes – mobningen kan altså foregå 24 timer i døgnet.

- For det tredje er eksponeringen problematisk – mobbeofrene ved ikke, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, da det hele ligger på nettet i det offentlige rum som digitale fodspor, man ikke selv kan slette igen.

Forebyggelse

Lærere, pædagoger og ledelse er positivt indstillet til internettet og den digitale verden og er nysgerrige over for, hvordan eleverne bruger de digitale medier. De voksne benytter sig at lejligheden til at lære af eleverne og til at forstå elevernes digitale virkelighed.

I undervisningen og i aktiviteter i SFO har vi tidligt fokus på gode digitale vaner og der undervises i sikkerhed, gode vaner og den digitale etik, vi som skole ønsker. Der er løbende undervisning i digital etik og digital kommunikation. I det arbejde er der øvelser i skriftlig kommunikation samt i hensigtsmæssige måder at reagere på i konfliktsituationer. Eleverne lærer hvordan de blokerer andre brugere og anmelder billeder og video, samt hvordan man ændrer sine indstillinger. I de ældre klasser undervises eleverne om relevant lovgivning.

Følgende digitale regler gælder for hele skolen:

- Retningslinjer for indhold af undervisning i digital dannelse. Regelsæt for brug af mobiltelefoner på Skjoldhøjskolen
- Regelsæt for brug af computere på Skjoldhøjskolen
- Hvert år laver klasserne deres egne digitale regler i august.
- Elevernes digitale adfærd og erfaringer med arbejdet med den digitale verden indgår jævnligt som et diskussionspunkt på forældremøderne. Forældrene orienteres hvert år om de digitale regler som klassen har besluttet.

Forældrene

Da den digitale verden aldrig lukker og at evt. mobning derfor foregår uden for skolens regi, er forældrenes rolle yderligere vigtig her inden for.

Skolen forventer derfor, at forældrene efterlever følgende 4 gode råd:

- Vis interesse i børnenes digitale liv
Forældrenes interesse og engagement er lige så vigtigt for børnenes digitale liv som for de øvrige fritidsaktiviteter.
Spørgsmålet ”hvordan har du haft det i skolen i dag?” bør suppleres naturligt med ”hvordan har du haft det på internettet i dag?”
- Vær i stand til at hjælpe
Sæt dig ind i de sociale medier dit barn benytter, og lær f.eks. hvordan man blokerer andre brugere, hvordan man ændrer sine private indstillinger og hvordan man anmelder billeder og video.
- Vær tydelig og konkret

Forklar tydeligt og konkret hvad der er acceptabel opførsel i den digitale verden, så børnene kender til konkrete eksempler på, hvad de må og ikke må.

- Vær en god rollemodel

Vær bevidst om hvilke signaler du sender gennem dine egne netvaner og det sprog du bruger, og tænk dig om inden du deler billeder af andre eller private billeder af dig selv.

Handlinger ved mobning

Når der finder mobning sted, eller når der er mistanke om mobning meddeles det til lærerne, pædagogerne eller skolens ledelse.

Resursecenteret inddrages, og der udarbejdes inden for 10 dage en handleplan. Der iværksættes dog de nødvendige foranstaltninger straks for at forhindre mobningen.

Handleplanen tager højde for mobningens karakter, f.eks. om det foregår i klassen, i pauserne eller det foregår på de sociale medier.

De involverede parter inddrages. Forældrene til den mobbede og til den eller de elever, der mobber bliver orienteret og inddraget i nødvendigt omfang. Der iværksættes en proces for den pågældende gruppe af elever eller for hele klassen. Klassens forældre informeres om, at der har foregået mobning, og at de første initiativer er foretaget. Efterfølgende bliver de orienteret i det omfang deres børn bliver involveret som følge af handleplanen.

Forældrene til de direkte involverede elever inddrages straks og det er skolens forventning, at forældrene bakker op om, at der skal handles hurtigt, klart og præcist af alle.

Når de øvrige forældre inddrages forventer skolen, at man taler med sine børn om mobningen og de alvorlige konsekvenser, mobningen ofte har. Det sikres at der er et nødvendigt informationsniveau.

Vi har erfaring med, at indsatserne ofte lykkes, og derfor er det en generel forventning, at når handlingsplanen er afsluttet, vil alle igen sammen arbejde for det gode fællesskab.