



Værdigrundlag og mål for Skjoldhøjskolen

Den gode skole skaber vi sammen gennem trygt, mangfoldigt, ambitiøst fællesskab til gavn for vores børn.

I det arbejde lægger vi vægt på:

- **Faglig læring der sikrer, at alle bliver så dygtige de kan.**

Derfor arbejder vi:

- Engageret
- Motiverende
- Udfordrende
- Udviklende

- **Personlig dannelse.**

Derfor arbejder vi med:

- Livsduelighed
- Nysgerrighed
- Vedholdenhed

- **Social dannelse.**

Derfor arbejder vi med:

- Fællesskabet
- Troværdighed
- Gensidig respekt

- **Forældresamarbejde baseret på**

- Involvering
- Kommunikation
- Vores børn

Overordnet set er skolen et sted, hvor man øver sig og udvikler sig både fagligt og dannelsesmæssigt.

Det betyder, at man har lov til at lave fejl, og at man som udgangspunkt gennem dialog bliver vejledt om, hvordan fejlen kan rettes, og hvordan det kan undgås at fejlen gentages.

Mål

På baggrund af ovenstående værdigrundlag er det Skjoldhøjskolens mål:

- At der løbende sker en progression i elevens læring og dannelse
- At eleverne ser meningen i læringen og dannelsen og synes, at det er sejt at være dygtig.

Det opnås gennem følgende delmål:

- At elever og medarbejdere trives på skolen, og det kan dokumenteres.
- At lærer og pædagoger samarbejder om at skabe en alsidig, varieret skoledag med fokus på dannelse og læring.
- At skole/hjemsamarbejdet involverer forældrene og forældrenes resurser inddrages i børnenes læring og dannelse

Det er vores mål, at Skjoldhøjskolen er så attraktiv for forældre og børn, at mindst 65 % af distriktets elever starter i indskoling i 2018.

Mål for undervisningsdelen

- At der er progression i elevernes faglige, sociale og personlige udvikling
- At der arbejdes med tydelige læringsmål for alle elever, og der arbejdes med klare læringsstrategier, som lærere og pædagoger ved virker.
- At alle elever har mulighed for at starte på en ungdomsuddannelse, derfor er målet for gennemsnitskarakteren i alle afgangsprøverne i 2018 ligger på 6,5 eller derover, og at alle elever har mindst 2 i dansk og matematik.
- At eleverne i skolens specialklasser udfordres ud fra ovenstående ud fra de særlige behov de har, i et tæt samarbejde med undervisningen og aktiviteterne for eleverne i almenområdet.
- At nationale test og andre test bruges til udvikling af undervisningen og læringen for eleverne

Mål for elev og børnetrivsel

Målet er, at der ikke forekommer mobning på Skjoldhøjskolen

- Der arbejdes forebyggende for at undgå mobning.
- Hvis der er mistanke om eller der foregår mobning gribes der ind og skolens *antimobbestrategi* bringes i anvendelse.
- Det løbende arbejde med elevernes trivsel foregår med udgangspunkt i klasserne og SFO-afdelingerne og i dagligdagen.

-
- Der følges op på den årlige obligatoriske trivselsundersøgelse, ved at klassens og SFO-afdelingerne lærere og pædagoger revurderer deres handleplan for eleverne/børnene.

Mål for SFO

Overordnet er mål for arbejde i SFO`en:

- At danne rammen om en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer.
- At skabe et fysisk, psykisk og æstetisk miljø, som fremmer børnenes trivsel, dannelse og læring.

Arbejdet med børnenes trivsel, dannelse og læring:

- Det pædagogiske arbejde i SFO`en tilrettelægges med respekt for børnenes selvvalgte aktiviteter, men samtidig også have pædagogisk tilrettede aktiviteter der motiverer og udfordrer børnene.
- Samværet og aktiviteterne tilrettelægges, så de implicit giver mulighed for børnenes læring og udvikling af evner til medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati.

Pædagogikken bidrager til at udvikle børns selvstændighed og evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.

- At lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer. Det betyder:
- At børnene lærer, hvordan man agerer i forhold til andre, og hvilke handlinger der er hensigtsmæssige i hvilke situationer.

Desuden er det vigtigt at give plads for den børnekultur, der skabes, når børn mødes i SFO.

- At arbejdet med børnekultur handler bl.a. om at tage udgangspunkt i, hvad der rører sig i tiden i forhold til børnenes interesser, og at perspektivere den aktuelle børnekulturs muligheder for barnet.

Der er ekstra fokus på følgende temaer i de kommende to år:

- Omsorg / nærvær og social trivsel.
- Leg, kreativitet og innovation